**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.Зеркальное Кавалеровского муниципального округа Приморского края**

***Аналитическая справка образовательных достижений***

***обучающихся класса по результатам ВПР***

Цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО, ООО о готовности младших школьников к продолжению образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет***  | ***2020-2021***  |  | ***2021-2022***  |  | ***2022-2023***  |
| *качество*  | *успеваемость*  | *качество*  | *успеваемость*  | *качеств**о*  | *успевае -мость*  |
| *Русский язык*  | *50%*  | *100%*  | *33%*  | *100%*  | *100%*  | *100%*  |
| *Математика*  | *50%*  | *100%*  | *75%*  | *100%*  | *100%*  | *100%*  |
| *Окружающий мир*  | *50%*  | *100%*  | *67%*  | *100%*  | *100%*  | *100%*  |

# Результаты ВПР в старшей школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет  | класс  | уч.год  | кол-во писавших  | успеваемость  | качество знаний  |
| кол-во  | %  | кол-во  | %  |
| Русский яз.  | 5   | 2020 - 2021  | 4 | 4 | 100  | 3  | 75 |
| 2021 - 2022  | 1 | 1  | 100  | 0 | 0 |
| 2022-2023  | 3 | 3 | 100 | 3  | 50  |
| Математика  | 5  | 2020 - 2021  | 4 | 4 | 100  | 3  | 75 |
| 2021 - 2022  | 2 | 2  | 100  | 1 | 50  |
| 2022-2023  | 5  | 5  | 100  | 2  | 40  |
| История  | 5  | 2020 - 2021  | 4 | 4 | 100  | 2 | 50 |
| 2021 - 2022  | 2 | 2 | 100  | 1 | 50 |
| 2022-2023  | 6  | 5  | 83  | 2  | 33  |
| Биология  | 5  | 2020 - 2021  | 4 | 4 | 100  | 3  | 75 |
| 2021 - 2022  | 1 | 1  | 100  | 0 | 0  |
| 2022-2023  | 5  | 5  | 100  | 4  | 80  |
| Русский яз.  | 6  | 2020 - 2021  | 4  | 4 | 100 | 2 | 50 |
| 2021 - 2022  | 3 | 3  | 100  | 1 | 33 |
| 2022-2023  | 1  | 1  | 100  | 0  | 0 |
| Математика  | 6  | 2020 - 2021  | 4  | 4 | 100 | 1  | 25 |
| 2021 - 2022  | 3 | 3 | 100 | 1 | 67 |
| 2022-2023  | 1  | 1  | 100  | 0  | 0 |
| История  | 6  | 2020 - 2021  | 4  | 4 | 100 | 1 | 25 |
| 2022-2023  | 1  | 1  | 100 | 0 | 0  |
| Обществознание | 6 | 2021-2022 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| Биология | 6 | 2021-2022 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| География  | 6  | 2020 - 2021  | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| Русский яз.  | 7  | 2020 - 2021  | 5  | 5  | 80  | 2  | 40 |
| 2021 - 2022  | 4 | 4 | 75 | 2 | 50 |
| 2022-2023  | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
| Математика  | 7  | 2020 - 2021  | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 |
|  |  | 2021 - 2022  | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| 2022-2023  | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
| История  | 7   | 2020 - 2021  | 5 | 5 | 100  | 2  | 40 |
| 2021 - 2022  | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |
|  Обществозн.  | 7   | 2020 - 2021  | 5  | 5 | 80 | 1  | 20 |
| Анлг. язык  | 7   | 2020 - 2021  | 5 | 5 | 80  | 2  | 40 |
| 2021 - 2022  | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| 2022-2023  | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
| География  | 7   | 2020 - 2021  | 4  | 4  | 100  | 3  | 60  |
| 2021 - 2022  | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 |
| 2022-2023  | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| Биология  | 7   | 2020 - 2021  | 5  | 5 | 100  | 4 | 80  |
| Физика  | 7  | 2020 - 2021  | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| 2022-2023  | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 |
| Русский яз.  | 8 | 2020 - 2021  | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 2021 - 2022  | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| 2022-2023  | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 |
| Математика  | 8 | 2020 - 2021  | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 2021 - 2022  | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 |
| 2022-2023  | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| История  | 8  | 2022-2023  | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |
|  Обществозн.  | 8  | 2020 - 2021  | 2 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| География  | 8  | 2021 - 2022  | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |
| Биология  | 8  | 2020 - 2021  | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Физика  | 8 | 2021-2022 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 |
| 2022-2023  | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 |

Анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые стороны обученности.

100% обучающихся 4 класса подтвердили своей отметки по русскому языку, математике и окружающему миру за 2020/21 учебный год;

67% обучающихся подтвердили и 33% повысили свои отметки по русскому языку, 50% подтвердили и 50% повысили по математике, 50% подвердили и 17% повысили по окружающему миру за 2022-2023 учебный год;

100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку, математике и окружающему языку за 2022/23 учебный год.

Самое значительное снижение в 2020/21 учебном году обнаружено в 7 и 8 классах по обществознанию, понизили свои отметки 80% и 100% обучающихся соответственно, по физике в 7 классе – 60%, по математике в 6 классе – 50%, по истории и русскому языку в 5 классе – 50%, в 4 классе по окружающему миру - 33% обучающихся.

В 2021-2022 учебном году сравнение отметок с отметками по журналу показало снижение на 25% по русскому языку в 7 классе и географии в 7, 8 классах.

Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки. Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана выявил проблему - недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся. Объективные причины этого мы видим у обучающихся в следующем:

1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

1. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
2. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

 4.В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

5.Низкое овладение понятийным аппаратом, неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Педагоги:

1.Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР.

3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Проведенный анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявил проблемы:

1.Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2.Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок

3. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений: низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

1. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
2. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Зам. директора по УВР Сергеева О.А.