

**Принято**  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от «30» ноября 2023 г.

**Утверждаю**  
И.о. директора МБОУ СОШ  
с. Зеркальное  
Е.Ю.Сергеева  
Приказ №163-а от «27» ноября  
2023 г.

## **Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Зеркальное  
Кавалеровского муниципального округа Приморского края  
на 2024–2027 годы**

с. Зеркальное, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Зеркальное Кавалеровского муниципального округа Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li></ol>

	стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Возрастет количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создать эффективную систему информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Сергеева Любовь Юрьевна, и.о. директора МБОУ СОШ с.Зеркальное  Сергеева Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Осадчая Татьяна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Первый этап (январь – май 2024 год) – подготовительный:</b>  – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (июнь 2024 – август 2027 годы) – реализующий:</b>  – Реализация мероприятий плана действий Программы;  – Реализация образовательных и воспитательных проектов.  – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап (сентябрь 2027– декабрь 2027) – обобщающий:</b>  – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
I этап – подготовительный <b>январь – май 2024 год</b>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- подготовка локальных актов. Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</li> </ul>
II этап – реализация ( <b>июнь 2024 – август 2027 годы</b> )	Основные мероприятия. Реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ, обобщение результатов работы;

<b>(сентябрь 2027 – декабрь 2027)</b>	подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы. (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией Школы, педагогическим советом. Процесс реализации Программы отражается в ежегодном публичном докладе директора, публикуемом на официальном сайте Школы.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Зеркальное Кавалеровского муниципального округа Приморского края</li> <li>1950 год.</li> <li>2515008364</li> <li>Учредителем учреждения является администрация Кавалеровского муниципального округа. Местонахождение Учредителя: 692413 Приморский край, п. Кавалерово, ул. Арсеньева, 104 телефон: 8 (42375) 9-21-00 (приёмная).</li> <li>выдана Департаментом образования и науки Приморского края – Серия 25Л01 регистрационный № 0002036 от 27.06.2018 года, срок действия лицензии бессрочно. МБОУ СОШ с.Зеркальное имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование;</li> <li>• основное общее образование;</li> <li>• среднее общее образование.</li> </ul> </li> <li>Улица Школьная 1, с. Зеркальное. Кавалеровского муниципального округа Приморского края. 692428</li> <li>8(42375)9-57-36, zerkal08@mail.ru, <a href="https://shkolazerkalnoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolazerkalnoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>начальное общее образование - 11 ; основное общее образование – 13 (детей с ОВЗ – 1); среднее общее образование – 4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ с.Зеркальное является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.</p> <p>Деятельность МБОУ СОШ с.Зеркальное регламентируется основными образовательными программами - начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Обучение ведётся на русском языке по всем образовательным программам. Приоритетные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор.</p>

	Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.		
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели (дней) 1-11кл.- 5дн.</p> <p>Продолжительность уроков (мин) (1полугодие)1кл-35 мин (2 полугодие) 1-4 кл – 40 мин</p> <p>Продолжительность перерывов (мин):</p> <p>Минимальная – 10 мин,</p> <p>Максимальная - 20 мин.</p> <p>Периодичность проведения промежуточной аттестации – четверть, полугодие.</p> <p>В системе школьного образования обучаются 32 человека (9 классов комплектов), средняя наполняемость классов составляет 3,5 учащихся.</p> <p>Образовательное учреждение осуществляют подвоз учащихся к месту учебы общей численностью 9 человек, что составляет 32 % учащихся.</p>		
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 человека. Из них 14 – учителя, педагог-психолог – 1 человек.</p> <p>Имеющие грамоты министерства просвещения – 4 чел,</p> <p>грамоты Законодательного собрания Приморского края – 2 чел.</p> <p>Педагог-наставник – 1 чел.</p> <p>Молодой специалист – 1 чел.</p>		
	<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
	<p>Высшее – 11 чел. (48%)</p> <p>Среднее специальное – 9 чел. (39%)</p> <p>Обучаются в ВУЗах – 1 чел. (4%)</p>	Первая – 7 чел. (50%)	<p>До 5 лет – 1 чел.</p> <p>Свыше 15 лет – 22 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ с. Зеркальное находится в 50 км от пгт. Кавалерово, является малокомплектной сельской школой.</p> <p>Школа является культурно-досуговым центром, активно участвует в жизни с. Зеркального, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность. Образовательное пространство школы объединяют единая информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.</p>		

## 2. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ с. Зеркальное по реализации Стратегии развития образования

Программа развития на 2020-2023 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
- Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

По итогам реализации Программы развития школы на период 2020-2023 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ СОШ с. Зеркальное к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

- «Талантливый учитель»
- «Талантливый ученик»
- «Талантливый родитель»
- «Талантливая школа»

### Реализация проекта «Талантливый учитель»

Задача проекта: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Работа была организована по основным направлениям:

- расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
- реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
- расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- повышение информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

Педагогический коллектив школы работает над методической проблемой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в *рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего»* регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межмуниципальные семинары учителей-предметников и старших вожатых.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят **смотри методического мастерства**, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, причём неоднократно: 4 членов педагогического коллектива (36,3%) в 2020-2021

учебном году, 8 (72,2%) - в 2020-2021 учебном году, 9 - (81,8%) в 2021-2022 учебном году.

Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских **профессиональных конкурсов**.

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

#### **Реализация проекта «Талантливый ученик»**

Задачи проекта: создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся. условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы; совершенствование форм работы по развитию одарённости и исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

#### **Анализ образовательной деятельности по итогам 2020-2023 уч. г.г.**

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)			
		начальная	основная	старшая	по школе
2020-2021	100	50	40.7	25	42.2
2021-2022	100	43.75	45	50	45
2022-2023	100	36.4	47.4	60	45.9

#### **Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х класса**

по результатам ВПР за три года

**Цель ВПР** - своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО, ООО о готовности младших школьников к продолжению образования.

<b>предмет</b>	<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
<i>Русский язык</i>	50%	100%	33%	100%	100%	100%
<i>Математика</i>	50%	100%	75%	100%	100%	100%
<i>Окружающий мир</i>	50%	100%	67%	100%	100%	100%

#### **Результаты ВПР в основной школе**

предмет	класс	уч.год	кол-во	успеваемость	качество знаний
---------	-------	--------	--------	--------------	-----------------

			писавш их	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский яз.	5	2020 - 2021	4	4	100	3	75
		2021 - 2022	1	1	100	0	0
		2022-2023	3	3	100	3	50
Математика	5	2020 - 2021	4	4	100	3	75
		2021 - 2022	2	2	100	1	50
		2022-2023	5	5	100	2	40
История	5	2020 - 2021	4	4	100	2	50
		2021 - 2022	2	2	100	1	50
		2022-2023	6	5	83	2	33
Биология	5	2020 - 2021	4	4	100	3	75
		2021 - 2022	1	1	100	0	0
		2022-2023	5	5	100	4	80
Русский яз.	6	2020 - 2021	4	4	100	2	50
		2021 - 2022	3	3	100	1	33
		2022-2023	1	1	100	0	0
Математика	6	2020 - 2021	4	4	100	1	25
		2021 - 2022	3	3	100	1	67
		2022-2023	1	1	100	0	0
История	6	2020 - 2021	4	4	100	1	25
		2022-2023	1	1	100	0	0
Обществозн ание	6	2021-2022	3	3	100	3	100
Биология	6	2021-2022	3	3	100	2	67
		2022-2023	1	1	100	0	0
География	6	2020 - 2021	4	4	100	3	75
Русский яз.	7	2020 - 2021	5	5	80	2	40
		2021 - 2022	4	4	75	2	50
		2022-2023	3	3	100	1	33
Математика	7	2020 - 2021	5	5	100	2	40
		2021 - 2022	4	4	100	2	50
		2022-2023	3	3	100	1	33

История	7	2020 - 2021	5	5	100	2	40
		2021 - 2022	4	4	100	4	100
Обществозн.	7	2020 - 2021	5	5	80	1	20
Англ. язык	7	2020 - 2021	5	5	80	2	40
		2021 - 2022	3	3	100	0	0
		2022-2023	3	3	100	1	33
География	7	2020 - 2021	4	4	100	3	60
		2021 - 2022	4	4	100	1	25
		2022-2023	3	3	100	2	67
Биология	7	2020 - 2021	5	5	100	4	80
Физика	7	2020 - 2021	5	5	100	0	0
		2022-2023	3	3	100	2	67
Русский яз.	8	2020 - 2021	2	2	100	2	100
		2021 - 2022	4	4	100	2	50
		2022-2023	4	4	100	3	75
Математика	8	2020 - 2021	2	2	100	0	0
		2021 - 2022	5	5	100	2	40
		2022-2023	4	4	100	2	50
История	8	2022-2023	4	4	100	4	100
Обществозн.	8	2020 - 2021	2	2	50	0	0
География	8	2021 - 2022	4	4	100	2	50
Биология	8	2020 - 2021	2	2	100	2	100
Физика	8	2021-2022	4	4	100	1	25
		2022-2023	4	4	100	2	50

Анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые стороны обученности.

100% обучающихся 4 класса подтвердили своей отметки по русскому языку, математике и окружающему миру за 2020/21 учебный год;

67% обучающихся подтвердили и 33% повысили свои отметки по русскому языку, 50% подтвердили и 50% повысили по математике, 50% подтвердили и 17% повысили по окружающему миру за 2022-2023 учебный год;

100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку, математике и окружающему языку за 2022/23 учебный год.

Самое значительное снижение в 2020/21 учебном году обнаружено в 7 и 8 классах по обществознанию, понизили свои отметки 80% и 100% обучающихся соответственно, по физике в 7 классе – 60%, по математике в 6 классе – 50%, по истории и русскому языку в 5 классе – 50%, в 4 классе по окружающему миру - 33% обучающихся.

В 2021-2022 учебном году сравнение отметок с отметками по журналу показало снижение на 25% по русскому языку в 7 классе и географии в 7, 8 классах.

Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки. Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана выявил проблему - недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся. Объективные причины этого мы видим у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

4. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

5. Низкое овладение понятийным аппаратом, неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Педагоги:

1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР.

3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Проведенный анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявил проблемы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок

3. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений: низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

4. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Одним из главных показателей работы школы остаются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса 2020-2021 учебный год

Предмет	кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	ср. балл
русский язык	4	2 (50%)	1 (25%)	3 (25%)	-	75%	4,3
математика	4	-	3 (75%)	1 (25%)	-	75%	3,75

2021-2022 учебный год

Предмет	кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	ср. балл
русский язык	2	-	2(100%)	-	-	100%	4
математика	2	-	2(100%)	-	-	100%	4
биология	2	-	2(100%)	-	-	100%	4
география	2	2(100%)	-	-	-	100%	5

2022-2023 учебный год

Предмет	кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-во знаний	ср. балл
русский язык	4	1(25%)	-	3(75%)	-	25%	3,5
математика	4	-	4(100%)	-	-	100%	4,0
география	4	-	4(100%)	-	-	100%	4,0
биология	4	-	4(100%)	-	-	100%	4,0

100% выпускников МБОУ «СОШ с. Зеркальное» сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике с первого раза.

При планировании работы с выпускными классами необходимо направить управленческие решения на решение следующих задач:

1. Пересмотреть план подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении предметов, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Проводить системный мониторинг предварительной успеваемости обучающихся.
4. Организовать участие выпускников в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов.

### Результаты ЕГЭ

<i>Предметы</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>		<i>2022-2023 уч.г.</i>	
	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ЕГЭ</i>	<i>Кол-во уч-ся, сдававших экзамен</i>	<i>Средний балл по ЕГЭ</i>
<i>Русский</i>	2	77	4	63
<i>Математика(базовая)</i>	-	-	2	3,5
<i>Математика (профильная)</i>	1	62	2	48
<i>Обществознание</i>	1	64	2	34
<i>Физика</i>	-	-	2	44
<i>История</i>	1	52	2	38
<i>Информатика</i>	1	75	-	-

### Распределение выпускников 11 класса

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Получили аттестат</i>	<i>ВУЗ-%</i>	<i>ССУЗ-%</i>	<i>трудоустройство</i>
<i>2020-2021</i>	2	2	2-100%	-	-
<i>2022-2023</i>	4	4	2-50%	2- 50%	-

### Распределение выпускников 9 класса

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Получили аттестат</i>	<i>ССУЗ-%</i>	<i>10 класс-%</i>	<i>трудоустройство</i>
<i>2020-2021</i>	4	4	-	4(100%)	-
<i>2021-2022</i>	2	2	1- 50%	1- 50%	-
<i>2022-2023</i>	4	4	1- 50%	2-50%	1- 50%

Анализ показывает, что результаты итоговой аттестации 11 класса свидетельствуют о хорошем качестве образования, позволяющем выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля. По русскому языку и математике наблюдалось повышение качества знаний за последние годы.

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости, мы видим: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится на хорошем уровне.

Повышение эффективности образовательной деятельности невозможно без учета индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное - сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Потоки непроверенной информации, получаемые детьми из всевозможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперактивность, немотивированная агрессия в подростковом и юношеском возрасте. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не

на логике. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счет этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием - сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Проанализировав состояние образования в школе, можно сделать вывод, что ключевой фигурой образовательного процесса был и остаётся учитель. От того насколько он компетентен, от применяемых им педагогических технологий, от уровня развития культуры зависит результативность образовательного процесса, качество образования. Поэтому одно из основных направлений - это погружение педагога в проблему модернизации образования через освоение системнодеятельностного подхода с использованием цифровой среды, повышение его профессиональной компетентности.

Формирование ЦОС в школе - насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Целью **воспитательной работы** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

### **Реализация проекта «Талантливый родитель»**

Цель проекта - развитие системы государственно-общественного управления.

Проект реализован по следующим направлениям:

- активизация работы органов государственно-общественного управления: Управляющего совета, общешкольного родительского комитета;
- расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями;
- организация системы совместных мероприятий с участием родителей;
- повышение информационной культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

С 2020 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через

- консультирование родителей;
- профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В Школе функционирует школьная школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

### **Реализация проекта «Талантливая школа»**

Цель проекта - повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования и разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом.

Талантливая школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Учащиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Проектория».

Талантливая школа формирует особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников.

Школа вошла в Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений РФ.(2019 г.). Получив Сертификат, свидетельствующий о высоких показателях безупречного качества предоставляемых услуг социальной значимости в регионе.

Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

Школа создала устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной</li> </ul>

							<p>программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей</li> </ul>

							персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками</li> </ul>

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ьных программ			и потребностей обучающихся		образовательных отношений, общественными и другими организациями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию</li> </ul>

					ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

					спортом		деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
1 1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
1 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точки роста, профессиональные образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	организации и др.)						
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, и др.)</li> </ul>
1 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>• Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>

1 4	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> </ul>
1 5	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
1 6	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению</li> </ul>

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ия»		<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
1	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождени	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия</li> </ul>

7	профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	е выбора профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

1 8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

1 9	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
2 0	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>
2 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

	последних года)					образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	-----------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--

2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
---	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
---	--	---	---	--	----------------------------------	--	---

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
24	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

2 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> </ul>
2 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и</li> </ul>

							<p>т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> </ul>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных</li> </ul>

								видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

К внешним причинам можно отнести прежде всего социальный контекст, географическое расположение в сельской местности на значительном удалении от центра, слабо развита инфраструктура и отсутствие модернизированных общественных пространств, являющихся центром притяжения досуга проживающих горожан на данной территории. Одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Внутренних факторов, определяющих результативность обучения, является возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах 45-70 лет. Данный возраст характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции. Полученные результаты могут отрицательно влиять на уровень профессионализма в коллективе. Вместе с тем, если говорить о педагогах, не все они имеют квалификационную категорию, трудовой стаж их варьируется от 20 до 40 лет. Однако работы данных учителей не выявило каких-либо существенных отклонений. Выявлен ряд пробелов: - отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательной деятельности. В качестве внутренних причин можно также рассматривать особенности учащихся данных классов. Многие (более 50 %) по результатам изучения классными руководителями имели следующие проблемы: - низкий уровень развития учебной мотивации; - интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания; - при выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить; - несформированные навыки учебной работы.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	-Создание условий для результативной работы в системе

			<p>магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>-Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>-Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>-Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования</p>
2	Воспитание	17	<p>-вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</p> <p>-рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>-рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</p> <p>-удовлетворенность обучающихся и родителей</p>

			<p>жизнедеятельностью школьного коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>-обеспечение укрепления партнерских отношений на с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</li> </ul>
3	Здоровье	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющие тенденции в плане здоровья и физической подготовки учащихся.</li> <li>- разработка единых рекомендаций в школе</li> <li>- формирование отрицательного отношения к ПАВ.</li> <li>- популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>- обеспечение доступной школьной</li> </ul>

			<p>инфраструктуры для семей с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация горячего питания, контроль родителей.</li> <li>- создание школьных спортивных клубов.</li> </ul>
4	Творчество	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Функционирование школы полного дня и охват не менее 77% обучающихся внеурочной деятельностью и доп. образованием</li> <li>-Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений</li> <li>-Функционирование не менее трех технических кружков</li> <li>-Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры</li> <li>-Обеспечен высокий уровень подготовки учащихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиад; к участию в научно- исследовательских конференциях.</li> <li>-Растет доля участников и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей разного уровня.</li> </ul>
5	Профориентация	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание системы профессиональной ориентации в школе</li> <li>-Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на</li> </ul>

			<p>рынке труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повысить мотивацию учащихся к труду</li> <li>-Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>-Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке</li> <li>-Ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>-Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</li> <li>-Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора</li> <li>-Активная личностная позиции учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сознание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов</li> <li>Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ul>

			<p>-Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирования выпускника в соответствии с определенной моделью.</p> <p>-Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</p> <p>-Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.</p>
7	Школьный климат	13	<p>-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства педагога - психолога и социального педагога.</p> <p>-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p>

			<p>-Вовлечение родителей в активный досуг</p> <p>-Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
8	Образовательная среда	15	<p>Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;</li> <li>- повышение доли обучающихся–призеров и победителей в очных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях (региональный уровень и выше);</li> <li>- повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, волонтерском движении, самоуправлении школой и т.п.)</li> <li>- развитие МБОУ СОШ с. Зеркальное как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;</li> <li>- сохранение высокой рейтинговой</li> </ul>

			<p>оценки отношения родителей (законных представителей) и выпускников школы;</p> <p>-модернизацию образовательного процесса;</p> <p>-внедрение в педагогическую практику технологий электронного обучения, модели смешанного обучения;</p> <p>-автоматизацию процессов управления качеством образования;</p> <p>-формирование у обучающихся навыков обучения в цифровом мире, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокий процент выпускников, поступающих в колледжи на бюджетные места, а потом поступают в ВУЗ.</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>Работа с одаренными, нет профильных классов.</p> <p>Мало победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей.</p> <p>У 30% обучающихся законными представителями являются бабушки.</p> <p>Недостаточная обеспеченность учебниками, учебными</p>	<p>77 % педагогов имеют высшее образование.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Низкий уровень мотивации в прохождении аттестации педагогических работников на первую и высшую категории среди педагогов преклонного возраста.</p>

	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей	пособиями для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.		Кадровый дефицит.
Воспитание	Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Орлята России».	Недостаточная результативность участия в олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад; Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными.	Привлечение родителей в воспитательный процесс Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий.	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (30%) в успешности обучающихся. Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени.
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; Расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, педагогов; Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (разметки и т.д.) Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн обучения; Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период.	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.  Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год; 40% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Недостаточное финансирование дополнительного образования. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
Творчество	Реализуются мероприятия,	Недостаточно развита	Налажена система районных и	Высокая учебная

	<p>направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Расширен спектр реализуемых программ внеурочной деятельности по разным направленностям;</p> <p>Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, марафонов, конкурсов, в дистанционных конкурсах).</p>	<p>система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <p>Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p> <p>Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности</p>	<p>всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</p>	<p>нагрузка школьников и педагогов.</p> <p>Низкая активность учащихся.</p> <p>Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.</p>
Профориентация	<p>Реализуется базовый уровень профориентационного минимума;</p> <p>Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня сознательности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия.</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы;</p> <p>Трудности с личностными профессиональным самоопределением учащихся;</p> <p>Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;</p> <p>Нерегулярная организация системы профессиональных проб.</p>	<p>Сетевое взаимодействие;</p> <p>Открытие профильного класса;</p> <p>Привлечение партнеров;</p> <p>Участие в федеральных проектах;</p> <p>Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с</p>	<p>Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;</p> <p>Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы.</p>

			учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий (100%).	Отсутствие мотивации у педагогического коллектива; Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности; Недостаток в молодых кадрах; Возрастной состав коллектива.	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.	Нехватка кадровых и финансовых ресурсов; Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.
Школьный климат	Спокойная, доброжелательная атмосфера; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН; Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования.	Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); Сотрудничество с Муниципальными учреждениями дополнительного образования.	Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.
Образовательная среда	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность	Слабая материально-техническая база Школа не обеспечена в	Сетевое взаимодействие - Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч.,	Активное использование сети; Интернет может

	<p>школы;          Специалисты поддерживают работу локальной сети, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест;          В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения;          Имеется система видеонаблюдения по периметру здания.</p>	<p>полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования;          Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;          Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>участие в Проектах);          - Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству;          Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.</p>
--	--	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направления	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> </ol>

	<p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>
Учитель. Школьная команда	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

	<p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Реализация программы «Наставничество» в модели «Учитель-учитель»</p> <p>5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>7. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>8. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>10. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>
Образовательная среда	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-</p>

	<p>технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4.Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <p>5.Модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; на базе медиатеки;</p> <p>6.Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>7.Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>8.Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>9.Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>
Творчество	<p>1.Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2.Участие в районных и республиканских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>3.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p>

4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.
5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.
6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»
7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.
8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций
9. Персональные выставки творческих работ учащихся.
10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся
11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги
12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.
13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся
14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения

	одаренных и талантливых учащихся.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре села.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>9. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</li> <li>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</li> </ol>
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с</li> </ol>



1	Знание: качество и объективность	«Новое качество образования»	1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию	обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу,	2024-2027	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», мониторинги	бюджет	Заместители директора по УВР	достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.	Мониторинг
---	----------------------------------	------------------------------	--	---	-----------	--	--	--------	------------------------------	---	------------

			<p>интеллектуального и творческого потенциала;</p> <p>2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программного обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);</p> <p>3) выявление образовательных потребностей и возможностей</p>	<p>возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации</p>		<p>Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.</p> <p>Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</p> <p>Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>обучающихся;</p> <p>4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставлении оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <p>5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>(далее – ГИА); сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности современной высокотехнологической экономике;</p>		<p>профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов, мониторинг функциональной грамотности, участие в ВПР</p>					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

2	Воспитание	«Воспитание»	1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных обучающихся; 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность; 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы; 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к	достижение выпускниками лица высокого уровня развития социальных компетенций гражданских установок; расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем села; рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;	2023-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	бюджет	Заместитель директора по УВР	создание условий для становления развития высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	------------	--------------	---	--	-----------	---	---	--------	------------------------------	--	---

			<p>употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;</p>	<p>расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; сокращение количества нарушений дисциплины обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;</p>		<p>дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. Изучить возможность и для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						информационных ресурсов					
3	Здоровье	«Здоровое питание»	создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; - совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; - создать систему мониторинга организации питания обучающихся; сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной буфета.	Формирование культуры питания школьников; - создание выпуска школьной газеты, буклетов, интерактивных и досуговых программ по здоровому питанию	Ежегодно в течение реализации проекта	Создание газеты, информационных продуктов о здоровом питании); - оформление рекреаций школы, классных кабинетов; - Изобретательская деятельность, исследовательская работа по здоровьесбережению); - планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличным знаниям»	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	бюджет	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, родительская общность	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.	Систематичность и регулярность мониторинга.

4	Творчество	Одаренные дети	<p>1. Совершенствование в учреждении системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.</p> <p>2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.</p> <p>3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на</p>	<p>Создание банка данных, включающих себя сведения о детях с различными типами одаренности;</p> <p>- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся;</p> <p>- использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности;</p> <p>- разработка системы подготовки педагогов для целенаправле</p>	2024-2027г.	<p>организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся;</p> <p>- разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;</p> <p>- ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;</p> <p>- обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;</p>	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», ВсОШ	бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	------------	----------------	--	---	-------------	--	---	--------	--	---	---

		<p>учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</p> <p>4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.</p>	<p>ной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической исследовательской деятельности ; - обобщение и систематизация материалов педагогической практики</p>		создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

5	Профор иентация	«Образов ательный технопар к»	1.Создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 8- 9 классов. 2.Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными работодателями партнерами. Провести мониторинг результатов реализации проекта.	создание образователь ной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательно й организации.	2024- 2027	1.Проведение открытых мероприяти й для обучающихся и их родителей; 2.Образовател ьных событий: «День российской науки», «День Защитника Отечества», «День Космонавти ки» и т.д. 3.Организац ия экскурсий на предприятия района.	Федераль ная программа «Школа Минпрос вещения России»	бюджет	Заместит ель директора по УВР,	Проект нацелен на профориент ационную подготовку к технически м специальнос тям	Системати чность и регулярн ость мониторин га.
---	--------------------	--	---	--	---------------	--	---	--------	---	--	---

6	Учитель. Школьные команды	«Кадровый капитал»	1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5.обеспечение наиболее легкой	повышение эффективности деятельности учреждения; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении в школе; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в	2024-2027	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). Составить диагностическую карту затруднений	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»		Директор, Заместители директора по УВР, педагогический коллектив	способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	---------------------------	--------------------	--	---	-----------	---	---	--	--	--	---

			адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе	условиях введения ФГОС нового поколения; использование в образовательной практике технологий деятельности нового типа, а также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической	ФГОС СОО. Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельности нового типа. Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видеоматериалы и т.д.).</p>		<p>ния молодых специалистов.</p>					
--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями; 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки; 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов,	создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; увеличение	2024-2027	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ		бюджет	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	-----------------	----------------------	---	--	-----------	--	--	--------	--	---	---

			<p>организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.); повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.</p>	<p>количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих <input type="checkbox"/> высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; освоение педагогами технологий работы с талантливым и обучающимися; создание творческой группы учителей, работающих с талантливым и учащимися; сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических практико-ориентированных проектов.</p>		<p>ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми</p>					
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	«Создание информационного центра в условиях реализации ФГОС»	Создание в образовательной организации информационной среды как сферы воспитания и образования со специальными информационными средствами и ИТ-технологиями; - формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности; - формирование политики информационно-обеспечения образовательной организации.	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы	2024-2027г.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию технологий на базе использования современных компьютерных средств. Обеспечение свободного доступа. Ведение работы по сохранности фонда.		бюджет	Заместитель директора по ВР, классные руководители	создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	-----------------------	--	--	--	-------------	---	--	--------	--	--	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям - интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

### **Обоснование ресурсного обеспечения программы развития Нормативно-правовое обеспечение:**

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей. **Организационное**

### **обеспечение:**

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы. **Информационное обеспечение:**

- освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

### **Кадровое обеспечение:**

- переподготовка и повышение квалификации учителей;
- модернизация модели методической деятельности образовательной организации в соответствии с задачами программы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями.

### **Финансовое обеспечение:**

- за счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов;

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития.	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)
Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы
Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Знание</b>				
1.	Комплексное диагностирование обучающихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	2 раза в год	Психолого-педагогическая служба
2.	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план школы	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в развитии	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5.	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Май, август	Заместитель директора во УВР, учителя
6.	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	В течение года	Заместитель директора по УВР

7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	Успешная сдача ЕГЭ обучающимися лица	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
8.	Мониторинг	Создание электронного банка данных обучающихся лица	Август, май	Заместитель директора по УВР
<b>2. Воспитание.</b>				
1.	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей, ответственного за профориентацию, социально-психологической службы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение мероприятий, запланированных в плане воспитательной работы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	в течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение классных часов	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, усиление патриотического воспитания	в течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение тестирований и мониторингов обучающихся	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, улучшение здоровья обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования	Повышение внеурочной занятости обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
6.	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

<b>3. Здоровье.</b>				
1.	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры, сельскохозяйственные работы	в течение года	Заместитель директора по УВР Учителя физкультуры, технологии.
2.	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; физиотерапия; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спец. мед. групп; выезд в спортивно- оздоровительные лагеря	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ
3.	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом	Сентябрь	Директор, фельдшер
4.	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозканных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	сентябрь, май	Директор, Заместитель директора по АХЧ
5.	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.	В течение года.	Фельдшер, учителя физкультуры и ОБЖ

6.	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	В течение года	Фельдшер, учителя физкультуры, ОБЖ
7.	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	В течение года	Фельдшер учитель физкультуры
8.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
<b>4. Творчество</b>				
1.	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призёры олимпиад	Октябрь-март	Заместитель директора по УВР, учителя
2.	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	Апрель	Заместитель директора по УВР
3.	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение школьного праздника (подведение итогов достижений обучающихся)	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР

7.	Проведение предметных недель.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение года	Заместитель директора по УВР
8.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР
9.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>5. Профориентация.</b>				
1.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
2.	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 класс на предмет выявления склонностей	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
4.	Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы
5.	Совместная организация работы с Центром занятости	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение года	Ответственный за проведение профориентационной работы

**6. Учитель Школьные команды.**

1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, методический совет школы
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	По плану работы	Заместитель директора по УВР
4.	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	Август-сентябрь	Директор
5.	Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития школы	Представление опыта работы	В течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	В течение года	Директор
8.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения		В течение года	Методический совет школы

	старшекласников по индивидуальным программам.			
9.	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
10.	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
11.	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных	В течение года	Заместитель директора по УВР
12.	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР
<b>7. Школьный климат.</b>				
1.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов.	Банк мультимедийных продуктов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Создание программы формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.	Разработка авторских программ	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР

8. Образовательная среда, создание условий				
1.	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	в течение года	Директор
2.	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	в течение года	Директор

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

#### 8.1 Проект «Современная школа»

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	

1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	2024
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2027
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2024
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся по направлениям функциональной грамотности.	2024-2027
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования.	2024-2027
Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам.	2024-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсных движениях.	2024-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2024-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2024-2027
3.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2027
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		

1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2027
2.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2027
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2024-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

## 8.2 Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024

2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2024-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2024-2027
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

### 8.3 Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2024-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2024-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024-2027

3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2027
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### 8.4 Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения района и

города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2024-2027
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2027

2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2027
----	--	-----------

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### 8.5 Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2024-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2024-2027
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с «Центр социального обслуживания населения»	2024-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2024-2027

2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024-2027
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2024-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2024-2027
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

### 8.6 Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2024-2027
2.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2024-2027
3.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

**Реализация проектов будет способствовать:**

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся функциональной грамотности. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями	Количество программ: 2024 - 1 2025 - 2	2024-2027	заместитель директора УВР по
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам Разработка и внедрение форм дополнительной и внеурочной деятельности обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам в сетевой форме до 4 человек	2024-2027	педагоги ДО

Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Численность детей: 2024 - 20%/ 32% 2025 - 25%/ 43% 2026 - 45%/ 60%	2024-2027	ответственный за организацию работы с одарёнными
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2024 - 15 2025 - 15 2026 - 15	2024-2027	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Усовершенствовать необходимую нормативную базу по проектированию предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2024 - 10% 2025 - 20% 2026 - 25%	2024-2026	заместитель директора по УВР
<b>Проект 3 «Цифровая образовательная среда»</b>				
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2024 - 10% 2025 - 15% 2026 - 20% 2027 - 35%	2024-2027	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	Доля учащихся школы: 2024 - 5% 2025 - 15% 2026 - 20% 2027 - 25%	2024-2027	заместитель директора по УВР
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения	Доля учащихся школы: 2021 - 0% 2022 - 5% 2023 - 10% 2024 - 15% 2025 - 20%	2024-2027	директор, заместитель директора, программист, классные руководители

Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	Доля программ: 2024 – 10% 2025 – 15% 2026 - 20%	2024-2027	директор, заместитель директора по УВР
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2024 - 5% 2025 - 10% 2026 - 15%	2024-2027	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов	Доля педагогических работников: 2024 - 5% 2025 - 15% 2026 -20%	2024-2027	директор, заместитель директора по УВР
<b>Проект 4 «Современный родитель»</b>				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				

Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Количество родителей: 2024 – 5% 2025 – 10% 2026 – 15%	2024-2027	педагоги
<b>Проект 5 «Учитель будущего»</b>				
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2024 - 20%/ 5% 2025 - 30%/ 20% 2026 - 50%/ 40%		директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2024 - 0%/ 5% 2025 - 5%/ 20% 2026 -10%/ 30%	2024-2027	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников,	Создание ассоциации молодых педагогов	2025 - 50%/ 70%	2024-2027	

повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Доля педагогических работников: 2024 - 3% 2025 - 4% 2026 - 10%	2024-2027	директор, заместитель директора по УВР
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	Доля учащихся школы: 2024 - 5% 2025 - 10% 2026 - 15%	2024-2027	педагоги ДО ответственный за организацию воспитательной работы