**Описание практики**

**Севостьяновой Светланы Вячеславовны**

Задача учителя – качественная подготовка к ЕГЭ.

В своей работе применяюактивные педагогические технологии подготовки к ЕГЭ:

*1. Личностно-ориентированные.*

*2. Развивающие.*

При подготовке к ЕГЭ используется простая методика, в основе которой алгоритм**ы** рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:

Первый шаг. Вспоминаем теорию**.** Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

Теория – фундамент. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций

Второй шаг. Создаем алгоритм решения «задач».

Мы называем задания теста задачами. Поэтому выстраиваем последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.

Третий шаг. Слушаем друг друга.

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе работы.

Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно**.**

Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 10-15 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования.

Подготовка к итоговому контролю предполагает повторение большого объема предметного материала*.*

Это я учитываю при планировании повторения, обобщения учебного материала и подготовке учащихся к выполнению тестовых заданий.

Такую работу я провожу в несколько этапов:

1. Составление индивидуальной программы повторения.

2. Организация закрепления пройденного материала.

3. Контроль освоения учебного материала.

*Составление индивидуальной программы повторения:*

I этап – выявление пробелов школьников и составление своеобразной индивидуальной программы повторения.

На этом этапе уточняются пробелы в знаниях и умениях по ранее изученным темам.

Источниками информации являются:

– самооценка ученика,

– данные текущих работ и по необходимости тестирование,

– специальная диагностика (тестовые задания различных видов, результаты контрольных и проверочных работ и т.д.).

На основании этой информации ставятся задачи, выбираются формы и приемы их решения.

II этап– устранение пробелов, работа над ошибками, закрепление пройденного материала.

Занятие на данном этапе организуется индивидуально, в парах (по скайпу).

Школьники работают по нескольким временным объединениям для выполнения конкретной учебной задачи.

Применяю различные эффективные методы и формы подготовки.

Эффективная форма подготовки**.**

Индивидуальная работа, (тестирование), мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенной тематике.

Различные виды работы по орфографии.

*Тематические диктанты (диктанты на одно правило).*

*Словарные диктанты с последующим объяснением.*

*Комментированное письмо.*

Эффективные приёмы для работы над правилами пунктуации

Тексты из литературы, классической и современной.

Тексты научного или публицистического стиля (газетные и журнальные статьи, фрагменты из справочников, энциклопедий).

Готовые реальные задания с сайта ФИПИ.

Для отработки элементарных знаний и умений (орфоэпия, орфография) использую методику тренажера.

Для этого подготовлен материал – карточки с заданиями

На подобных индивидуальных занятиях учитель в основном выполняет контролирующие функции: проверяет правильность выполнения работ, при необходимости консультирует учащегося.

Используемые информационные технологии**:**

* цифровые материалы, пересылаемые по компьютерным телекоммуникациям;
* видео уроки;
* голосовая почта.

Эффективным в моей практике является и применение технологии мнемотехнических приёмов. Мнемотехника – это своеобразные технологические подходы для запоминания необходимой информации. Мнемотехнические приёмы направлены на мысленное упорядочивание запоминаемой информации и связывание её между собой с помощью ассоциаций.

В своей практике я стараюсь использовать самые разные варианты наставничества. Это в первую очередь ресурсы сети Интернет, среди которых  имеется огромное количество образовательных платформ с онлайн ресурсами: видео-лекции, видео-уроки, вебинары, семинары, мастер-классы, открытые мастерские и т.д. К ним можно отнести такие, как онлайн школа «Фоксфорд», образовательные онлайн-ресурсы РЭШ, МЭШ. Главная идея ресурсов такого рода – сформировать единое образовательное пространство и на полную мощность задействовать интеллектуальные ресурсы всей страны. От этого зависят будущие успехи её развития, в первую очередь – экономического и интеллектуального.

В моей педагогической деятельности интересной является и такая практика наставничества как «дети учат детей».  Особенно эффективной такая практика является в кружковом движении, в профильных группах, при реализации индивидуальных учебных планов, а также в онлайн-среде.  Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Очень эффективной в моей практике наставничества является и применение технологии мнемотехнических приёмов. Мнемотехника – это своеобразные технологические подходы для запоминания необходимой информации. Мнемотехнические приёмы направлены на мысленное упорядочивание запоминаемой информации и связывание её между собой с помощью ассоциаций. Намного проще запомнить логические, ассоциативные, образные и другие связи между объектами, а не сами объекты. По этим связям проще найти информацию в памяти, а найдя её – воспроизвести. Следовательно, если у каких-либо данных таких связей нет, значит их надо создать и на занятиях каждый ребёнок создаёт их для себя индивидуально. Именно на этом и построена большая часть приёмов мнемотехники. Применение мнемотехнических приёмов в системе для запоминания информации приводит к тому, что нужная информация переводится в долгосрочную память, и  становится доступной без декодирования и вообще без мнемотехник. Для достижения наилучших результатов необходимо найти наиболее подходящий метод запоминания. Каждому имеет смысл попробовать отдельный метод и потренироваться на нём, и затем выбрать наиболее эффективный и удобный. Можно модифицировать и классические методы, чтобы получить то, что лучше всего подойдет под ваш тип мышления и восприятия. Важно просто модернизировать исходный вариант так, чтобы он стал удобнее для отдельно взятого человека.

Чётких рекомендаций по применению мнемотехнических приёмов, нет и быть не может. Преобразование исходной информации в образы – процесс в некотором роде индивидуальный, опирающийся на личный опыт, ассоциации и т.д., а они у всех разные. Кому-то может быть проще запомнить формулу малахита, вещества зелёного цвета, установив ассоциацию с мхом, потому что в пещерах малахитовые  образования похожи на растущий зелёный мох; а кому-то, чтобы запомнить формулу этого же вещества нужно представить паука, потому что темные прожилки на малахите напоминают нити паутины. Понять, что лучше для каждого, можно только практикуясь. Некоторые полезные упражнения описаны в статье А. Смирнова «Мнемотехника, или Как подчинить себе свою память». Такие методики носят универсальный характер и могут быть применены и на всех предметах. Они не привязаны к конкретным носителям, компетенции и организационные схемы могут быть переданы другим субъектам. Кроме этого сохраняется возможность их масштабирования – они могут быть применены как к конкретному ученику, так и целой группе (классу). Другими словами, в практике применения мнемотехнических приёмов может быть увеличено количество участников без изменения качества результата.

По мнению В.В. Путина: «Будущее во многом зависит от умения людей, которые решают те или иные задачи – работать в коллективе. Если в других странах часто ценится, прежде всего, индивидуальный успех, что чрезвычайно важно, но у нашего народа все-таки элемент коллективизма очень сильно присутствует в сердце, в душе. А это становится одним из конкурентных преимуществ сегодняшнего дня. И вот наставничество помогает тому же самому. Помогает создавать как бы коллектив».

Для меня наставничество было предопределено любовью к своей профессии. «Без любви к профессии нельзя, невозможно просто добиваться никаких результатов, их просто не будет или они будут посредственными. Именно любовь и преданность своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые в состоянии, которые достойны того, чтобы владея полученным багажом знаний и умений, развивать их дальше. Ну, как же можно любить своё дело, и, хотя бы не попробовать до своего уровня поднять воспитанников или коллег, которые способны к этому, не создать какую-то платформу для того, чтобы они сделали шаг в своё будущее? Я думаю, любой профессионал всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, чтобы его знания были востребованы, профессия развивалась, чтобы его накопленный опыт оказался в будущем в надежных руках», – сказал В. Путин.

Наставничество как процесс описать очень трудно, это не только процесс обучения. Это нечто намного большее и значимое: накопление личного опыта, самооценка, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, и многое другое.

На данный момент развитие института наставничества  является не только региональной, но и федеральной стратегической инициативой, реализуемой как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, а так же системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

В марте 2018 года президент России Владимир Путин своим указом учредил знак отличия “За наставничество”, чем подчеркнул особую важность такого рода деятельности. Это новая государственная награда будет вручаться лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных работников различных сфер за личные заслуги.

Разумеется, при любых начинаниях важны результаты. В моей педагогической практике наставничества над одарёнными детьми результаты есть, и они весьма неплохи: в течение пяти лет я вхожу в пятёрку лучших учителей города, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам химия, биология, экология. Также две воспитанницы заняли призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2018 году, одна из которых стала победителем, а вторая призёром. В 2018 году моя воспитанница была единственным представителем ЯНАО на заключительном этапе всероссийской предметной олимпиады по экологии. Высоки результаты участия обучающихся и в муниципальных и региональных этапах научно-исследовательских конференций – один победитель и два призёра. Выше указанные достижения обучающихся подтверждаются и результатами ГИА по преподаваемым предметам как у выпускников 9 классов, так и у выпускников 11 классов. У выпускников 9-х классов 2018 года, выбравших химию и биологию в качество ГИА  качественная успеваемость составляет -100 % по обоим предметам, у выпускников 11 классов 2018 года, выбравших химию и биологию в качестве ГИА средний балл по этим предметам выше муниципальных, региональных и федеральных показателей. При этом, лучший результат по химии – 79 %, а лучший результат по биологии – 94 %.

Наставничество как в ученической, так и в учительской сфере должно  быть направлено на создание возможностей для самореализации молодых амбициозных людей – лидеров с активной гражданской позицией, на которых будет возложена миссия формирования нового государства, государства, в  котором будет комфортно жить и работать. Наставничество способствует созданию системы развития и продвижения молодёжи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей наиболее активной части педагогического коллектива. Именно школа, а в дальнейшем – профессиональные и высшие учебные заведения являются началом всех начал, именно здесь определяются стартовые позиции, потому наставники должны быть в каждой образовательной организации как для обучающихся, нацеленных на достижение высоких образовательных результатов, так и для педагогов, способных обеспечить высококачественную подготовку таких учеников.