***Аналитическая справка***

***по итогам диагностических работ в 5, 9, 10 классах.***

**Цель:**

- выявление особенностей протекания адаптационного периода учащихся в 2023 – 2024 учебном году;

- установление уровня УУД учащихся на начало учебного года.

***Русский язык, 5 класс***

Дата: 26 сентября 2023 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Часть 1** | **Количество ошибок** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильных ответов** |
| **В классе 2 чел.****Выполняли работу 2 чел.** |
| **1** | Фонетика. Звуки и буквы.  | 0 | 2 | 100 |
| **2** | Языковые нормы. Орфоэпические нормы.  | 1 | 1 | 50 |
| **3** | Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.  | 2 | 0 | 0 |
| **4** | Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова  | 1 | 1 | 50 |
| **5** | Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова.  | 2 | 0 | 0 |
| **6** | Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний  | 1 | 1 | 50 |
| **7** | Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  | 0 | 2 | 100 |
| **8** | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.  | 1 | 1 | 50 |
| **9** | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.  | 1 | 1 | 50 |
| **10** | Орфографический анализ.  | 0 | 2 | 100 |
| **11** | Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов.  | 0 | 2 | 100 |
| **12** | Речь. Анализ текста.  | 0 | 2 | 100 |
| **13** | Лексика. Лексическое значение слова.  | 1 | 1 | 50 |
| **14** | Речь. Анализ текста  | 0 | 2 | 100 |

**Выводы**: задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок № 3,5

 Определение морфологических признаков глагола вызвало затруднение, плохо справились с морфемным анализом слова.

 **Рекомендации:** повторить фонетику, орфографию, морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глагола, умению различать словосочетания и предложения, находить грамматическую основу предложения.

***Математика 5 класс***

Дата: 20 сентября 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество выполнявших работу | Отметка за работу | Процент выполнения задания | Качество знаний | % успеваемости | Примечания |
| 2 |  | 3 | 4 | 5 |
| ниже 50% | 50 % | выше 50% |
| **9** | **3** | **3** | **0** |  | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **33** | **100** |  |

***Типичные ошибки, допущенные в работе:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемый элемент содержания** | **Процент учащихся, не справившихся с заданием** |
| Решение задачи на составление уравнения | **67%** |
| Знание и применение понятия средняя линия трапеции | **33%** |
| Знание и применение свойств углов параллелограмма | **67%** |
| Проводить доказательные рассуждения при решениизадач, оценивать логическую правильностьрассуждений, распознавать ошибочные заключения | **67%** |
| Умение выполнять преобразования алгебраических выражений | **33%** |

***Выводы и рекомендации:*** данные результаты показывают, что хорошо усвоены темы решение неравенств, выполнение вычислений и преобразований, решение квадратных уравнений, нахождение арифметического квадратного корня.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать простейшие математические модели, оценивать правильность рассуждений.

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки , над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

***Русский язык 9 класс***

Дата: 21 сентября 2023 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Часть 1** | **Количество ошибок** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильных ответов** |
| **В классе 3 чел.****Выполняли работу3 чел.** |
| **2** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 2 | 66% |
| **3** | Средства выразительности речи | 0 | 3 | 100% |
| **4** | Орфография.Правописание приставок | 0 | 3 | 100% |
| **5** | Орфография. Правописание суффиксов | 0 | 3 | 100% |
| **6** | Лексика (подбор синонимов) | 2 | 1 | 33% |
| **7** | Синтаксис (виды связи в словосочетании) | 0 | 3 | 100% |
| **8** | Грамматическая основа предложения | 0 | 3 | 100% |
| **9** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами | 0 | 3 | 100% |
| **10** | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложении с вводными словами | 1 | 1 | 33% |
| **11** | Грамматическая основа предложения | 0 | 3 | 100% |
|  | **ЗАДАНИЯ 12-20 НЕ ПО ТЕКСТУ** | **с выбором**  | **ответа** |  |
|  |  | **Количество ошибок** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильных ответов** |
| **12** | Виды связи в словосочетании(примыкание) | 1 | 1 | 33% |
| **13** | Виды связи в словосочетании(управление) | 1 | 2 | 66% |
| **14** | Виды связи в словосочетании(согласование) | 0 | 3 | 100% |
|  **15** | Грамматическая основа (простое предложение, осложнённое обособленным определением) | 0 | 3 | 100% |
|  **16** | Грамматическая основа (простое предложение, осложненное обращением) | 0 | 3 | 100% |
| **17** | Предложение с обособленным обстоятельством | 0 | 3 | 100% |
| **18** | Предложение с обособленным определением | 0 | 3 | 100% |
| **19** | Знаки препинания при обращении | 0 | 3 | 100% |
| **20** | Знаки препинания при вводном слове | 0 | 3 | 100% |

**Вывод:** анализ данных уровня подготовки обучаемых свидетельствует, что наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в тестовых заданиях № 6,12,13

**Рекомендации:** дополнительные и индивидуальные занятия с повторением ранее изученного материал с применением карточек ми тестовых заданий.

***Русский язык 10 класс***

Дата: 25 сентября 2023 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Часть 1** | **Количество ошибок** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильных ответов** |
| В классе 3 чел.Выполняли работу 3 чел. |
| **1** | Фонетика | 2 | 1 | 33% |
| **2** | Фонетика | 0 | 3 | 100% |
| **3** | Орфоэпические нормы | 0 | 3 | 100% |
| **4** | Словообразование | 1 | 2 | 100% |
| **5** | Словообразование | 0 | 3 | 100% |
| **6** | Словообразование | 2 | 1 | 33% |
| **7** | Лексика | 0 | 3 | 100% |
| **8** | Лексика | 0 | 3 | 100% |
| **9** | Лексика | 1 | 2 | 66% |
| **10** | Морфология | 1 | 2 | 66% |
| **11** | Морфология | 1 | 2 | 66% |
| **12** | Морфология | 0 | 3 | 100% |
| **13** | Орфография | 1 | 2 | 66% |
| **14** | Орфография | 0 | 3 | 100% |
|  **15** | Орфография | 1 | 2 | 66% |
| **16** | Синтаксис | 2 | 1 | 33% |
| **17** | Синтаксис | 0 | 3 | 100% |
| **18** | Синтаксис | 1 | 2 | 66% |
| **19** | Пунктуация | 1 | 2 | 66% |
| **20** | Пунктуация | 2 | 1 | 33% |
| **21** | Пунктуация | 1 | 2 | 66% |

**Вывод:** анализ данных уровня подготовки обучаемых свидетельствует, что наибольшее количество ошибок допущено обучающимися в заданиях № 1,6,16,20.

**Рекомендации:**

- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;

- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;

- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;

- использовать систему тестового контроля;

 - совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников.

***Математика 10 класс.***

Дата: 20 сентября 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество выполнявших работу | Отметка за работу | Процент выполнения задания | Качество знаний | % успеваемости | Примечания |
| 2 |  | 3 | 4 | 5 |
| ниже 50% | 50 % | выше 50% |
| **9** | **3** | **3** | **0** |  | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **100** |  |

***Типичные ошибки, допущенные в работе:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемый элемент содержания** | **Процент учащихся, не справившихся с заданием** |
| Решение задачи на составление уравнения | **67%** |
| Знание и применение понятия средняя линия трапеции | **33%** |
| Знание и применение свойств углов параллелограмма | **67%** |
| Проводить доказательные рассуждения при решениизадач, оценивать логическую правильностьрассуждений, распознавать ошибочные заключения | **67%** |
| Умение выполнять преобразования алгебраических выражений | **33%** |

***Выводы и рекомендации:*** данные результаты показывают, что хорошо усвоены темы решение неравенств, выполнение вычислений и преобразований, решение квадратных уравнений, нахождение арифметического квадратного корня.

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать простейшие математические модели, оценивать правильность рассуждений.

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки , над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Зам.директора по УВР Сергеева О.А.